**Анализ методической работы**

**МБОУ «Солнечная СОШ»**

 *(***за 2022 – 2023) учебный год**

**Единая методическая тема школы**

**«Повышение эффективности образовательной деятельности через обновление современных подходов, содержания образования и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов».**

**Цель**:

Совершенствование системы повышения квалификации и методического сопровождения системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

**Задачи:**

1. Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);

2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;

3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения; способностей и возможностей каждого из учащихся, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

5. Расширить сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1. **Развитие учительского потенциала**

1.Общие сведения о педагогических работниках (количество, категории, образование, средний возраст, награждения).

2. Аттестация в учебном году.

3. Прохождение курсов ПК по направлениям в учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| **Статистика** | **Кол-во** |
|  | **Количество педагогов (без внешних совместителей) Всего:**  | 14 |
| - **Из них** имеют высшую категорию | 4 |
| - **Из них** имеют первую категорию | 6 |
| - **Из них** соответствие занимаемой должности | 4 |
| 2) | Количество педагогов, имеющих высшее образование | 9 |
|  3) | Средний возраст педагогов по ОО | 53 |
| 4) | **Количество аттестовавшихся педагогов в учебном году (в том числе по упрощенной системе для членов профсоюза) Всего:** | 0 |
| - **Из них** на высшую квалификационную категорию | 0 |
| - **Из них** на первую квалификационную категорию | 0 |
| - **Из них** насоответствие занимаемой должности | 0 |
| 5) | **Количество педагогов, прошедших курсы ПК \***  **Всего:** | 13 |
| - **Из них** на базе ТОИУУ  | 10 |
| - **Из них** на базе других учреждений дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием дистанционной формы обучения) | 13 |
| 6) | Количество педагогов, прошедших курсы ПК **в соответствии с обновленными ФГОС**  **Всего:** | 13 |
| **Из них** учителей начальных классов | 4 |
| **Из них** учителей-предметников | 9 |
| **Из них** других педагогических работников | 0 |
| 7) | Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОДНКНР, ОРКСЭ  | 1 |
| 8) | Количество педагогов, прошедших курсы ПК в рамках национального проекта «Образование» по направлениям:  | 7 |
|  **«Школа современного учителя»** | 1 |
|  **«Точки роста»** | 3 |
| **«Цифровая образовательная среда» (ЦОС)** | 1 |
| **«IT-куб», «Кванториум»** | 0 |
| **«Успех каждого ребенка» (создание новых мест дополнительного образования)** | 1 |
|  **«Успех каждого ребенка» («Билет в будущее»)** | 1 |
| 9) | Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности  | 0 |
| 10) | Количество педагогов, прошедших курсы по финансовой грамотности | 1 |
| 11) | Количество руководителей (директора, заместители), прошедших курсы ПК | 3 |
| Из них в соответствии с обновленными ФГОС | 1 |
|  12) | Имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)  |  6 |
| Имеют Почетную грамоту Министерства образования Тверской области |  9 |
| 13) | **Имеют звания** |
| -«Заслуженный учитель» | 0 |
| -«Почётный работник общего образования» | 1 |
| -«Отличник народного просвещения» | 2 |
| -«Почетный работник науки и образования Тверской области» | 0 |

4. Распространение педагогического опыта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Распространение педагогического опыта** | **Сайт**  | **Название работы** | **ФИО** |
| 1 | Размещение в сети Интернет **методических материалов** из опыта работы  | - |  |  |
| Размещение в сети Интернет **методических материалов** по духовно-нравственному воспитанию детей | - |  |  |
| 2 | Распространение успешных **педагогических проектов из опыта работы**  | - |  |  |
| Распространение успешных **педагогических проектов**, направленных на духовно-нравственное воспитание и просвещение детей | - |  |  |

5. Исследовательская и проектная деятельность педагогов.

Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Исследовательская и проектная деятельность. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства** |  |
|  | Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися. **Всего:** | 5 |
|  |  |
| **Из них** в рамках реализации национального проекта «Образование» ***«Цифровая образовательная среда»*** | 4 |
| **Из них** по духовно-нравственному воспитанию | 1 |
|  | Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью с учащимися. **Всего:** | 7 |
| **Из них** в рамках реализации национального проекта «Образование»***«Цифровая образовательная среда»*** | 5 |
| **Из них** по духовно-нравственному воспитанию | 2 |
|  | Количество педагогов, участвующих в региональных, зональных совещаниях, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования (в том числе дистанционно) **Всего:** | 0 |
| **Из них** по вопросам реализации национального проекта «Образование»*(с указанием проекта)* | 0 |
| **Из них** по духовно-нравственному воспитанию | 0 |
|  | Количество педагогов, обобщивших опыт работы на школьном и муниципальном уровнях. **Всего:** | 3 |
| **Из них** по темам в рамках реализации национального проекта «Образование» *(с указанием проекта)* | 0 |
| **Из них** по духовно-нравственному воспитанию | 3 |
|  | Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. **(Муниципальный уровень)** | 0 |
|  | Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. **(Региональный уровень)** | 0 |
|  | Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. **(Всероссийский уровень)** | 0 |
|  | Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства**. (Международный уровень)** | 0 |

1. **Анализ методической работы в ОО, в том числе работы структурных методических объединений** с указанием самого существенного и ценного, что удалось найти или освоить, технологии, формы и методы, которые оказались наиболее эффективными (ШМО, кафедры, творческие и проблемные группы, другие формы методической работы).

 Методическая работа в ОО в 2022-2023 уч. гг. была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* работа методического совета – коллективная методическая деятельность учителей;
* повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
* диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

Методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

***Приоритетными направлениями методической работы*** школы являются***:***

* + обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и НОО;
	+ информационное обеспечение образовательного процесса;
	+ обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
	+ совершенствование методов отслеживания качества образования;
	+ работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
	+ работа с вновь прибывшими педагогами.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**1. Проведение педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022/2023 учебном году были проведены следующие заседания педсоветов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Вопросы |
| 1 | 30.08.2022г. | 1.Анализ образовательного и воспитательного процессов за 2021-2022 учебный год. Условия реализации образовательных программ 2022-2023 учебном году. |
| 2 | 16.09.2022 г. | 1.Утверждение Положения о школьном музее.2.Утверждение плана работы кружков и внеурочной деятельности.3.Утверждение программы «Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала».  |
| 3 | 28.11.2022 г. | 1. Качество образования как основной показатель работы школы |
| 4 | 09.01.2023 г. | 1. Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы. |
| 5 | 01.03.2023 г. | 1.Утверждение Положений о профессиональной этике педработников, о домашнем задании, о правилах общения в родительских чатах, о проведении ВПР, о Порядке приема в школу с 1 марта 2023 года.  |
| 6 | 15.04.2023 г. | 1. Об утверждении Отчета самообследования за 2022 г. |
| 7 | 12.05.2023 г. | 1.Об организации и порядке проведения ГИА.2.Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.3.О допуске обучающихся 9-х классов к ГИА.4.О допуске обучающихся 11-х классов к ГИА. |
| 8 | 31.05.2023 г. | 1.О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс.2.О награждении учащихся Похвальными листами. |

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

**Задача**: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

**2. Деятельность методического совета.**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Солнечная СОШ » принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

***Функции методического совета:***

 - реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;

- направляет работу ШМО учителей-предметников;

- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;

- анализирует и планирует формы работы с одаренными обучающимися;

- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР. В него входят руководители ШМО. Было проведено 3 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2021 – 2022 год, определение цели и задач на 2022-2023 учебный год. Уточнение и корректировка списков повышения квалификации, график ПК на 2022-2023 учебный год. Защита планов работы ШМО. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.
2. Организация школьного этапа предметных олимпиад и подготовка к муниципальному этапу.
3. Результативность методической работы школы за первое полугодие. Итоги школьного этапа и муниципального этапа предметных олимпиад.
4. Организация работы учителей по темам самообразования.

5. Система работы с талантливыми и одарёнными детьми.

6. Формирование и согласование программно-методического обеспечения образовательного процесса на 2022-2023 учебный год.

1. Об организации работы по подготовке обучающихся к ГИА.
2. О подготовке к педсоветам.
3. О завершении работы над методической темой школы.

**Выводы:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен полностью.

**Рекомендации:**

* 1. Организовать работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.
	2. Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки обучающихся к экзаменам.
	3. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся с низкой мотивацией, талантливых и одаренных детей.
	4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и проектно-исследовательские виды деятельности.

**3.Работа школьных методических объединений.**

В 2022-2023 учебном году возобновили свою деятельность школьные методические объединения.

В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

**Методические** темы предметных ШМО:

* ШМО учителей начальных классов: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».
* ШМО учителей математики и информатики: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики, физики и информатики в условиях внедрения ФГОС ООО».
* ШМО учителей естественных и гуманитарных наук: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания,  реализующих стандарты второго поколения».
* ШМО учителей общеразвивающих предметов (ИЗО, музыка, физическая культура, технология): «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные педагогические технологии и проектную деятельность»

Члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей начальных классов и учителей-предметников была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам.

**Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления методической работы** | **Темы и формы работы** | **Рассмотренные проблемы** | **Степень выполнения основной цели** | **Выводы** |
| Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО | Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО | Низкий уровень учебной мотивации.Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода | Удовлетворительно | Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации.Провести повторную диагностику |
| Изучение нормативных документов | Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО | Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ГИА.Не все используемые УМК включены в ФП | Удовлетворительно | Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (PISA, ВПР и т. п.) |
| Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы и т. п.) | Спектр олимпиад и конкурсов.Результативность участия.Актуализация банка данных.Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний | Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предметам. Отрицательная динамика количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников. | Оптимально | Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность. |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися | Сопровождение слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности | Большая доля слабоуспевающих учащихся, проживающих в близлежащих деревнях и находящихся на подвозе. Несогласованность занятости учителя и ученика.Увеличение доли учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам | Оптимально | Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность. |
| Трансляция и обобщение опыта учителей | Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов.Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, муниципалитета, региона в форме заседаний, мастер-классов | Снижение количества публикаций педагогов.Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Отсутствие системной работы по темам самообразования. | Низкий уровень | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителей ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с вновь прибывшими педагогами, работа творческих группах. | План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов.  | Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности | Оптимально | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителей ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| Мониторинг образовательных достижений учащихся | Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ГИА, итогов четверти, года в форме заседаний. | Отрицательная динамика качества знаний по предметам естественно-научного цикла в некоторых классах по сравнению с предыдущим учебным годом. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности как компонента метапредметных УУД | Удовлетворительно | Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА. Включение курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, которые позволят развивать естественно-научную грамотность учащихся, навыки проектной деятельности. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся. |

**Выводы и предложения по улучшению методической работы ШМО**

1. Проведенная работа, эффективность работы:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы. В течение учебного года педагоги ШМО работали над своими методическими темами. Накопленный опыт представлялся не только на школьном уровне.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию.

Предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию естественно-научной грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированные задания (типа PISA, ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителей ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителей ШМО. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения. Влияние внешних факторов.

**Задачи на следующий учебный год:**

1) повышать качество образования путем объединения усилий методической службы;

2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;

3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;

5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);

6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

1. **Оценка результативности всех форм повышения квалификации**: курсы, участие в семинарах, конференциях, наставничество, обмен опытом, участие в конкурсах. Анализ изменений в работе.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогов. Из них: 4 учителя начальных классов (2 педагога имеют 1 категорию (50 %), 1-высшую(33,3 %), 1 прошел переподготовку в АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций «Педкампус» по программе «Педагогика и методика начального образования»; 10-учителей предметников (3 имеют высшую категорию (30%), 4 -первую(40%)).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, средний возраст педагогов -53 г., большинство имеют высшую и первую квалификационную категории, что создает условия для обеспечения качественного образования.

Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (педагогические советы, ШМО и т.д.)

 Согласно плану-графику в 2022-2023 учебном году курсы КПК прошли 13 педагогов (92,8%) и 3 представителя администрации (100 %) по следующим программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Педагоги и представители администрации | Программа, количество часов |
| 1 | Воробьева Е.К. | - «Руководителли организаций отнесенных в установленном порядке к категориям по гражданской обороне, а также организаций, продолжающих работу в военное время» ГБОУ ДПО « УМЦ ГОЧС» Тверской области 36 часов |
| 2 | Лебедева Е.В. | -«Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года», 108 часа.  |
| 3. | Еланская А.С. | - «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 72 часа- Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитетата и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях» 144 часа-Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» |
| 4 | Платова С.А. | – Центров образования естественнонаучной и технической направленности «Точка роста» по программе «Точка роста»: технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики»  |
| 5 | Аллаярова Ю.А. | -«Проектирование современного урока». - «Курсы по финансовой грамотности» .- |
| 6 | Григорьева М.Н. | -«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч.-Профилактика детского дорожного транспортного травматизма и обучение школьников правилам дорожного движения» 36 ч. |
| 7 | Заворуева Э.Р. | **«**Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», 36 ч. |
| 8 | Зайцева С.Л.? | -«Содержание и методы обучения математике по ФГОС ООО от 2021 года», 108 ч.  |
| 9 | Иванова С.В. | - Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г.» 44 часа |
| 10 | Коновалова Е.И.  | -«Организация обучения физической культуре в начальной школе в соответсвии с ФГОС ООО от 2021 года» 108 ч.-«Преподование изобразительного искусства в начальной школе в соответсвии с ФГОС ООО от 2021 года» 108 ч. |
| 11 | Корнилова Л.Н. | -Содержание и особенности реализации ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.» 72 часа-«Комплексная безопасность детей. Оорганизация содействия правоохранительным органом родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях» 144 часа |
| 12 | Крылова Е.И. | --**«**Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», 36 ч.-«Комплексная безопасность детей. Оорганизация содействия правоохранительным органом родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях» 144 часа - « Особенности работы с операционной системой Linux”  |
| 13 | Пургина Г.С. | **-«**Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», 36 ч.Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО» 72 ч |
| 14 | Трофимова С.А. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(для учителя русского языка) 36 ч |
| 15 | Сафарова М.Л.  | Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» 24 часа |
| 16 | Смирнова О.В. | -«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч.- «Педагог дополнительного образования» (художественное направление |

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. С изменениями законодательства о процедуре прохождении аттестации педагогические работники своевременно информируются о Порядке проведения аттестации.

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2023-2024 учебном году рекомендовать:

- заместителю директора по УВР, ответственной за аттестацию педагогических работников школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

 Анализ работы школы показал, что все педагоги включают в учебный процесс элементы проектной и исследовательской деятельности.

Особенно активно исследовательской деятельностью с обучающимися занимаются 5 педагогов: Пургина Г.С., учитель технологии; Сафарова М.Л., учитель музыки, обществознания и ОДНКНР и учителя начальных классов (Аллаярова Ю.А., Корнилова Л.Н., Григорьева М.Н.).

Элементы исследовательской деятельности включены и во внеурочную деятельность. Это кружки естественнонаучной направленности («Экология пришкольного участка»).

Проектной деятельностью занимаются 11 педагогов как в учебной деятельности, так и во внеурочной в рамках кружков: «В мире чисел», «Занимательная математика», «Индивидуальный проект», «Знатоки родного края».

 Педагоги и администрация школы принимают участие в в вебинарах.

Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческий отчет проводится на уровне ШМО. 60 процентов педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. 33 процента – нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег. 7 процентов – нуждаются в постоянной методической поддержке. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по данному направлению

**Задача:** усилить контроль за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей ШМО.

1. **Анализ инновационной деятельности** (работа творческих групп). Состав группы, цели и задачи, этапы работы, результаты, продукт.

В этом учебном году в школе запущена программа по функциональной грамотности «Функциональная среда». В школе разработана программа методического сопровождения по формированию различных видов функциональной грамотности, целью которой является создание условий для повышения компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В школе организована творческая группа педагогов, работающих по каждому из направлений функциональной грамотности:

1. Естественно-научной.- учитель биологии

2. Математической – учитель математики

3. Читательской – учитель русского языка и литературы

4. Финансовой грамотности – учитель истории

В 2023 году в рамках программы был проведен «Единый день функциональной грамотности» В этот день учителя школы давали открытые уроки по предметам, на которых использовали задания, приемы по формированию функциональной грамотности.

Для эффективности уроков целесообразно проводить самоанализ и анализ урока с элементами функциональной грамотности. Поэтому была проделана работа по разработке схемы анализа такого урока. Специально созданная творческая группа в составе учителей- предметников предложила разные схемы анализа мероприятия, нашли самую оптимальную и на ней остановились.

1. **Анализ работы в рамках реализации национального проекта «Образование» (**по реализуемым в ОО проектам).

По реализации проекта «Цифровая образовательная среда» пополняется МТБ школы новым оборудованием, утверждены «Дорожная карта», Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МБОУ «Солнечная СОШ»; педагоги прошли обучение по дополнительной программе «Базовые цифровые компетенции учителя», назначены ответственные лица за реализацию целевой модели ЦОС в учреждении.

Школа реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей.

Образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС с применением дистанционных образовательных технологий.

 Использование нового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

С помощью поставленного оборудования были проведены методические недели школьных методических объединений учителей-предметников.

 Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

* предъявлять новый учебный материал;
* организовывать повторение и закрепление пройденного;
* проводить промежуточный и итоговый контроль;
* создавать игровые учебные ситуации;
* оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

 **Использование ЦОС в учебной деятельности**

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. МФУ активно используется в работе администрации и на организации ЕГЭ по английскому языку и информатике и ИКТ.

 Ноутбуки ученика и активно используются на уроках информатики и во время занятий внеурочной деятельностью (уроки по финансовой грамотности), защиты индивидуальных проектов обучающимися 10 и 11 классов, проведения ВПР по английскому языку, тренировочных испытаний КЕГЭ, классных мероприятий для обучающихся, взаимодействия педагогов с учениками, обучающихся на дому (уроки, консультации, аттестация обучающихся).

**Проведение мероприятий разного уровня для обучающихся**

Обучающиеся приняли участие в акциях «Юридический диктант», «Конституционный диктант», «Урок цифры»

Организовано участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, олимпиадах платформы «Учи. ру» по финансовой грамотности и предпринимательству, окружающему миру и экологии, английскому языку.

 В конце учебного года в рамках предмета «Индивидуальный проект состоялась защита проектов обучающимися 10 и 11 классов.

Учителя и обучающиеся успешно использовали в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ и др.), работая на современном компьютерном оборудовании.

Таким образом, благодаря внедрению ЦОС в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Современное оборудование предоставило педагогам и обучающимся возможность доступа к различным образовательным сервисам, что в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования ИКТ в обучении.

**Задача**: в следующем учебном году педагогам школы необходимо более активно принимать участие реализации национального проекта «Образование».

1. **Работа с обучающимися**
	1. Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей

|  |
| --- |
| **Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей** |
| **№** |  **Преподавание предметных областей, курсов** | **Кол-во детей** **в 2022-2023 уч.г.** | **Кол-во детей****в 2023-2024 уч.г.** |
| 1 | Реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Мониторинг преподавания с указанием модуля:***«Основы светской этики»******«Основы православной культуры»***  |  15 | *17* |
| 2 | Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».   |  19 – (5 класс)  |  15 - (5 класс) 19 – (6 класс)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Реализация региональных проектов, курсов по духовно-нравственному воспитанию** | **Кол-во детей** **(с указанием классов)** |
| 1 | «Добротолюбие» (1-4 классы) | 60 |
| 2 | «Моя семья» (1-9 классы) | 143 |
| 3 | «Семейные ценности» (10-11 классы) | 7 |
| 4 | «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10-11 классов *(Горняцкая СОШ и СШ №10)* | 0 |
| 5 | «Историческое просвещение» | 91 |

* 1. Образовательные экскурсии и экскурсионно-образовательные туры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные экскурсии и экскурсионно-образовательные туры** | **Кол-во детей** |
|  | Взаимодействие ОО с краеведческим музеем города Вышний Волочек  | 31 |
|  | Взаимодействие ОО с туристическим агентством «Древний Волок»  | 0 |

1. Итоги работы ОО с обучающимися. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Участие в конкурсах различных уровней

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоги работы общеобразовательных организаций с обучающимися** | **Всего за год** |
|  | Количество обучающихся, занимающихся **исследовательской деятельностью** в школе  | 10 |
| **Из них** в рамках реализации национального проекта «Образование» *(с указанием проекта)* | 10 |
| **Из них в рамках** духовно-нравственного воспитания | 0 |
|  | Количество обучающихся, занимающихся **проектной деятельностью** в школе  | 80 |
| **Из них** в рамках реализации национального проекта «Образование» Точка роста, Успех каждого ребенка, Большая перемена | 55 |
| **Из них** в рамках духовно-нравственного воспитания | 25 |
|  | Количество обучающихся, участвующих в исследованиях (мониторингах) **по функциональной грамотности** | 37 |
|  | Количество **участников** различных **конкурсов разных уровней** | 110 |
|  | Количество победителей и призеров различных конкурсов **школьного уровня** | 70 |
|  | Количество победителей и призеров различных конкурсов **муниципального уровня** | 35 |
|  | Количество победителей и призеров различных конкурсов **регионального уровня** | 5 |
|  | Количество победителей и призеров различных конкурсов **всероссийского уровня** | 0 |
|  | Количество победителей и призеров различных конкурсов **международного уровня** | 0 |

1. Внедрение целевой модели наставничества

|  |  |
| --- | --- |
| **Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»\*** |  **Кол-во (%)** |
| 1) | Количество обучающихся от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % \*\* | 33,8% |
| 2) | Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % \*\*\*  | 4,2% |
| 3) | Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества (кол-во, %), *опросный* | 70% |
| 4) | Уровень удовлетворенности обучающихся – наставников участием в программах наставничества (кол-во, %), *опросный* | 100% |
| 5) | **Количество учителей-молодых специалистов** (с опытом работы до 3-х лет) | 0 |
| Из них количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % | 0 |
| 6) | **Количество учителей – наставников молодых специалистов** | 0 |
| 7) | Уровень удовлетворенности молодых специалистов, участием в программах наставничества (кол-во) *опросный* | 0 |

1. **Анализ работы** по данному направлению, **в том числе по духовно-нравственному воспитанию, выполнению Соглашения и плана ОО с православным приходом.**

Воспитательная работа 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основной целью воспитательной работы школы является: совершенствование воспитательной деятельности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения этой цели решаются задачи:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

- социальное

Для обучающихся были организованы и проведены мероприятия, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Отечеству, к своему родному краю.

Главный результат данной задачи заключаетсяв развитии нравственной ответственности личности, готовности

к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Духовно-нравственное воспитание

в нашей школе проводится по следующим направлениям:

-  деятельность по популяризации государственных символов России (линейки, торжественные мероприятия

и т. д.) начинаются исполнением гимна Российской Федерации;

- изучение  истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы

Великой Отечественной войны (уроки истории);

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч

обучающихся с участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к

выполнению воинского долга (уроки ОБЖ, внеклассные занятия);

-участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

В течение года проделана большая работа по данному направлению:

• Еженедельное участие в проекте «Разговоры о важном»;

• Участие в региональных проектах «Добротолюбие», «Моя семья», «Семейные ценности»;

• Участие в акции «Бессмертный полк»;

• Участие в акция «Дорога к обелиску»;

• Участие в акции « ОКНА ПОБЕДЫ!»;

• Участие в акции «Диктант Победы»;

• Выставки рисунков, викторины, просмотры видеофильмов о ВОВ;

• Торжественные линейки;

• Участие во Всероссийской акции «Матерям защитников»;

• Уроки нравственности « Доблесть мальчика, юноши, мужчины»;

• Участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу»;

• Акция «Блокадный хлеб»;

• Участие в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

• «Урок мужества «Воссоединение Крыма с Россией».

Посещенные классные мероприятия духовно-нравственной направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022-2023 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

План работы по выполнению Соглашения о сотрудничестве МБОУ «Солнечная СОШ» с Приходом церкви Преображения Господня п. Солнечный Вышневолоцкого городского округа Тверской и Кашинской Епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата за 2022-2023 учебный год выполнен на 100%.

|  |
| --- |
| **Организационные** |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | Заключение договора о сотрудничестве между ОО и приходом церкви Преображения Господня | Директор ООНастоятель храма | август | Директор Воробьева Е.К.Протоиерей А.Смирнов |
| **2** | Индивидуальные консультации для классных руководителей «Организация духовно- нравственного воспитания во взаимодействии с Православной церковью » | Классные рук.1-11 кл. | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| **С учащимися** |
| **1** | Участие в конкурсах православной тематики | обучающиеся школыПедагоги школы | в течение года | Классные руководители |
| **2** | Цикл классных часов с приглашением священнослужителей: «Покров Божией Матери», «День народного единства День почитания Казанской иконы Божией матери», «День Матери», «Рождественская звезда», «Пасхальный калач» | 5-8 | календарные даты | Классные руководители |
| **3** | Книжная выставка «Православные святыни Тверской земли» | 1-11 | март | Библиотекарь школы |
| **4** | Посещение церкви Преображения Господня п. Солнечный | обучающиеся школы | в течение года | Преподаватели ОРКСЭ и ОДНКНРПротоиерей А.Смирнов |
| **5** | Беседа «О сквернословии». | обучающиеся школыпредставитель церкви | апрель | Заместитель директора по УВР  |
| **6** | Праздник, посвящённый Всероссийскому Дню семьи, любви и верности «Сказание о Петре и Февронии Муромских». | воспитанники ЛДП | июнь | Начальник ЛДПЗав.библиотекой п.Солнечный |
| **7** | Проведение встреч со священником «Правила истинной дружбы», «Секреты красоты человеческой», «Для чего человеку семья» в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря | 1-5 | июнь | Начальник ЛДП |
| **8** | Участие священнослужителя в проведении мероприятий в рамках недели профилактики вредных зависимостей, недели профилактики суицидального поведения, месячника профилактики преступлений, правонарушений. | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог Классные руководители  |
| **С родителями** |
| **1** | Круглый стол «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях**»** | семьи в социально опасном положении, многодетные семьи | февраль | Заместитель директора по УВР Социальный педагог  |
| **2** | Выступление священнослужителей на общешкольных родительских собраниях «Наказание и поощрение по- христиански. Сила примера родителей в развитии личности ребёнка» | родители уч-ся 1-11-х кл. | март | Администрация школыПротоиерей А.Смирнов  |

**Спортивно-оздоровительное**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

-профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа: лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Формы работы:

- ежегодная диспансеризация детей;

- спортивные секции и кружки;

- экологический поход, туристический слет;

- беседы, лекции, профилактическая работа медицинских работников ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ» ВОП №7, учителей;

- физкультминутки;

- применение педагогами на уроках здоровьесберегающих технологий;

- экскурсии, походы выходного дня;

- спортивные мероприятия;

- витаминотерапия;

- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся;

- месячник Здоровья;

- спортивные соревнования на уровне школы, округа и области;

- ежегодное оздоровление детей в летнем лагере на базе школы и в загородных лагерях;

- работа кабинета здоровья.

Во все классах проводились классные часы по ЗОЖ:

 «Будем здоровыми!», «Твое здоровье», «Здоровым быть здорово!», «Путешествие по тропе здоровья»,

 «Вредные привычки, как их избежать?», «Мы в ответе за свое здоровье».

С обучающимися проводились беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании.

За 2022-2023 учебном году в школьных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях приняло участие 100 % обучающихся.

**Общеинтеллектуальное направление**

Целью интеллектуального направления является повышение мотивации учения путем включения обучающихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную работу по предмету, участие во Всероссийских и международных конкурсах, предметных олимпиадах, стимулирование интереса у обучающихся к исследовательской деятельности, использование проектного метода в социально значимой деятельности.

Формы работы:

• Региональный конкурс «Наш выбор – будущее России!»;

• Предметные недели, викторины, олимпиады;

• Библиотечные уроки;

• Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.;

• Разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;

• Интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы,

детские исследовательские проекты;

• Образовательная платформа Uchi.ru

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов и олимпиад. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных олимпиадах, социальных проектах.

С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

**Общекультурное направление**

В реализации задач, связанных с данным направлением помогает единое воспитательное пространство школы.

Большое внимание мы уделяем воспитанию красоты, творчества. Главное – создать благоприятные условия для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-творческого развития школьников. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение учениками природы и истории родного края, формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

Мероприятия по данному направлению:

• Участие в проекте «Киноуроки в школах России»;

• Участие в региональном фотоконкурсе «Мое место силы»;

• Участие в муниципальном конкурсе «Природа и фантазия»;

• Участие в онлайн-конкурсе «Азбука безопасности»;

• Участие в проекте «Нас пригласили во дворец»;

• Участие в творческом конкурсе «Рождественская открытка»;

• Участие в конкурсе «Стихи бывают разные»;

• «Неделя энергосбережения»;

• Организация экскурсий, концертов, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

• Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

• Экскурсии в Солнечную картинную галерею;

• Участие в муниципальном конкурсе художественного и декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»;

• Участие в конкурсе «Пасхальный сувенир»;

Концерты, выставки рисунков, поделок стали традиционными в школе.

**Социальная деятельность**

Воспитание положительного отношения к труду также является немаловажным приоритетным направлением деятельности школы. Способствует формированию у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда, формирование условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация обучающихся, которая велась по следующим направлениям:

- трудовое воспитание;

- профессиональное просвещение;

- профессиональная консультация;

- адаптация выпускников.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Обучающиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классов, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, поселка.

Важным направлением трудового воспитания является профориентеционная работа. Обучающиеся школы посетили дни открытых дверей, встречи с людьми различных профессий, которые проводили работники Солнечной библиотеки. В следующем году работа будет продолжена.

Основные мероприятия по данному направлению:

•  Участие в областном экологическом субботнике « Зеленая весна - 2022»;

•  Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию «Шоу профессий»;

• Участие в проекте «Билет в будущее»;

•  Месячники по благоустройству и озеленению школьного двора и поселка;

•  Участие в природоохранных акциях «Покормите птиц зимой!», «В защиту елочки»;

•  Декада Милосердия, посвященная Международному дню инвалидов;

• Участие во Всероссийском Экомарафоне Переработки «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;

• Тематические уроки «Моя будущая профессия».

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе составил 100 процентов.

В 2022-2023 учебном году Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Удивительный мир живописи»);
* физкультурно-спортивное («ОФП»);
* социально-гуманитарное («Семейные ценности», «ОДНКНР»);
* туристско-краеведческое («Знатоки родного края»);
* естественно-научное («Математическая шкатулка» «Путешествие в страну «Грамматика»», «Занимательная математика, 1 год обучения», «Занимательная математика, 2 год обучения», «В мире чисел», «за страницами учебника математики», «Экология пришкольного участка»);
* техническое («3Д-моделирование»).

В 2022-2023 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования театр «Юла». Разработана программа дополнительного образования Театр «Юла». Руководители театра – педагоги Сафарова М.Л., Григорьева М.Н. Педагоги имеют необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театре занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 9,8 процентов обучающихся Школы. В театре занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ. Во втором полугодии 2022/23 учебного года в театре также занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Патриот». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* ОФП – 2 группы.

В клубе в первом и втором полугодиях было занято 32 обучающихся (21,05% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Внеурочная деятельность**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

1. **Оценка результативности** данного направления.

 Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия, КТД, спортивные соревнования, праздники.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-4

классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

 Классными руководителями и руководителями кружков накапливаются и

сохраняются материалы о личностном развитии учащихся: портфолио, диагностические

карты, отслеживается мониторинг воспитанности учащихся, ведутся журналы кружковой

работы.

 На базе образовательной организации работало 2 объединения от МОБУ ДОД «РДЮСШ» ( «Волейбол», «Футбол»), функционирует МБОУ ДОД «Красномайская ДМШ».

В школе организована работа предметных кружков в средних и старших классах.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня.

 Результаты деятельности детей выражаются в оформлении творческих выставок, в создании проектов, оформлении стенгазет, в проведении отчетных концертов, праздников, участия учащихся нашей школы в различных конкурсах, викторинах, фестивалях, форумах, проектах.

1. **Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содействие укреплению семьи.** **Мероприятие**  | **Кол-во детей** | **Кол-во родителей** |
| 1 | Общешкольное родительское собрание по теме: «Суицид в подростковой среде». |  | 72 |
| 2 | Общешкольное родительское собрание по теме: «Семья и школа: территория безОпасности». Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся и воспитанников» |  | 81 |
| 3 | Анкетирование |  | 126 |
| 4 | Посещение семей |  | 45 |
| 5 | Митинг, посвященный Дню защитника Отечества на братском захоронении в поселке Солнечный | 45 | 20 |
| 6 | Классные родительские собрания |  | 135 |
| 7 | Консультирование родителей |  | 20 |
| 8 | Митинг, посвященный Дню Победы на братском захоронении в поселке Солнечный.  | 35 | 25 |
| 9 | Последний звонок | 50 | 45 |

1. **Анализ работы** по данному направлению.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (не реже 1 раз за четверть).

Кроме родительских собраний в школе проводились постоянные индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. Родители учащихся начальных классов в ремонте кабинетов принимают активное участие.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

 В ноябре 2022 г. была проведена проверка состояния работы школы по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков и спортивных секций такими детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Все учащиеся занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы и классных руководителей.

1. **Оценка результативности** данного направления.

 Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За 2022-2023 учебный год были выполнены все мероприятия, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

1. **Выводы по работе за учебный год**

**Развитие учительского потенциала**

1.Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

2. Учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;

3. Пополняются методические копилки учителей;

4.методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимопосещений внутри школы.

**Работа с обучающимися**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения этой цели решались задачи:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

 Все задачи выполнены полностью.

**Работа с родителями**

Взаимодействие с родителями стало более активным и плодотворным. Увеличился в целом уровень посещаемости родительских собраний. Родители привлекались к планированию воспитательной деятельности, принимали активное участие в анкетировании, социологических опросах, участвовали в творческих делах (проведение классных праздников, походов, экскурсий). Все больше родителей обращались за индивидуальными консультациями, как к классным руководителям, так и к учителям-предметникам.

 Таким образом, все поставленные задачи по этому направлению выполнены.

1. **Задачи на 2023 – 2024 учебный год**

**Задачи:**

- предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;

- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное

мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

-активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;

– создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;

-обеспечение условий для дальнейшей реализации проекта по функциональной грамотности «Функциональная среда»;

-– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного,

муниципального, регионального и федерального уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время;

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных

отношений, повышению их культуры здоровья;

- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних;

- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым

экономическим условиям современного общества, самоопределение.

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воробьева Е.К.