**Анализ заместителя директора по воспитательной работе по итогам организации процесса воспитания**

**в МБОУ «Солнечная СОШ» за 2022-2023 учебный год.**

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Солнечная СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы, поселка, района.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Солнечная СОШ» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями ВЫШНЕВОЛОЦКОГО ГО:

* + Общеобразовательные школы
  + Дошкольные учреждения
  + ДМШ
  + Картинная галерея
  + Краеведческий музей
  + Драматический театр
  + Спортивные клубы
  + ДК
  + Библиотеки

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Принципы воспитательной работы в школе направлены:

* на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
* на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
* на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции гражданско-патриотических практик, через изучение краеведения и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

Вся воспитательная работа в МБОУ «Солнечная СОШ» разработана для выполнения поставленной цели в воспитательной программе школы на 2023-2025 г.г.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Целью воспитания** в **МБОУ «Солнечная СОШ»** является, **личностное развитие школьников.**

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

1. поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
4. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
7. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
8. организовать работу, направленную на повышение уровня правовой культуры подростков и молодежи, формирования у них мотивации к выбору здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению;
9. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций.

Данные задачи в программе воспитания представлены, как модули, по которым осуществляется воспитательная деятельность так же стоит отметить, что все модули делятся на возрастные категории учащихся (начальная школа и основная школа).

Основные направления воспитательной деятельности школы: духовно-нравственное. социальное, спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

* + Закон РФ «Об образовании»;
  + Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
  + Конвенции о правах ребенка;
  + Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
  + Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних»;
  + Концепция дополнительного образования детей РФ до 2010г.;
  + Закон РФ « О государственной поддержке молодежных и детских общественныхобъединений»;
  + Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г).
  + Устав МБОУ «Солнечная СОШ».

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

* + положение об ученическом самоуправлении;
  + положение от воспитательной работе;
  + положение о классном руководстве
  + положение о поощрениях и взысканиях, педагогов в учреждении;
  + другие нормативные акты учреждения, которые не противоречат уставу.

**Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы школы:**

Совершенствование условий для успешной самореализации учащихся и педагогов в рамках внедрения стандартов НОО ООО, над реализацией, которой работает педагогический коллектив школы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей. Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей (70%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Это объясняется и возрастной категорией учащихся и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе

обучения.

Классные руководители 5-11 классов, которые показывают положительные результаты и создают все условия для развития компенсаторно- развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2022-23 году каждым классными руководителями было запланировано и проведено по **34** классных часа: Основные :

* **«Здравствуй школа»** (Все классы 1 сентября)
* **«День Учителя»** (все классы)
* **Уроки Мужества** (все классы по 4 за год)
* **«Уроки толерантности"**(все классы)
* **Урок Доброты** (все классы)
* **«Безопасный интернет»** (все классы)
* **«Уроки безопасности»** (все классы).

# «Празднование Нового года, 23 февраля, 8 марта»

* **«Семья и семейные ценности»** (все классы)
* **«Свеча Памяти»** (все классы, учителя, родители)
* **«День Матери»** (все классы)
* **«День Космонавтики»** (все классы)
* **«Терроризм-угроза обществу"»** (все классы)

Кроме того, каждый классный руководитель осуществлял воспитательную деятельность по индивидуальной системе в соответствии с выбранной **методической темой,** которая должна соответствовать цели поставленной на учебный год. Модуль «Классное руководство» включает в себя 3 раздела :

* Классные часы, согласно поставленной цели;
* Профилактическая работа;
* Работа с родителями

**Анализ работы по модулям.**

Воспитательная деятельность школы реализуется в основных модулях воспитательной деятельности: «Ключевые дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Детские объединения и внеурочная деятельность», «Профилактика», «Профориентация»,

«Самоуправление».

**Модуль «Ключевые дела»**

Традиционные модуль «Ключевые дела» обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, значимых для обучающихся, вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является отражением подпрограмм Программы Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* патриотическая акция «Помним. Скорбим. Гордимся» (борьба с терроризмом)
* «Свеча Памяти» (возложение цветов и проведение митинга, посвященного дню полного освобождения Ленинграда)
* Акция «Белый цветок»
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
* общешкольные праздники: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый Год» «8 марта», «День Победы» «Снятия

блокады Ленинграда», «Всемирному Дню узников концлагерей», «Дню прорыва блокады», «Свеча памяти», Посещение мемориала

«Балканы», возложение цветов. Ежегодно оформляется стенд «Помним, скорбим, гордимся», в оформлении стенда приняли участие учащиеся среднего звена 7-9 класса. Провели конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный блокадному Ленинграду (выставки плакатов и рисунков, концерты, фото и видео поздравления, изготовление подарков и т.п.), «Бессмертный полк –онлайн», акция

«Звезда в окне», «Масленица» (концертно-спортивно-развлекательное мероприятие)

* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе;
* «1сентября»
* «Посвящение в первоклассники»
* «Прощание с азбукой»
* «Последний звонок»
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
* «Итоговая линейка»

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**Модуль «Профилактика**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Так, только в рамках «**Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия:**

**Работа с учащимися**

* + Классные часы в 1-9-х классах «Умей сказать нет!»
  + Общешкольная акция «Твоё здоровье в твоих руках!»
  + Физкультурные оздоровительные мероприятия.
  + Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ
  + Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы)
  + Конкурс рисунков, плакатов «Здоровый образ жизни!»
  + Видеопросмотр фильма «О вреде алкоголя, табака» для обучающихся 9-х классов

**Результат:**

* + - Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
    - Стабильны результаты спортивных достижений.
    - Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации

**В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов** несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей в соответствии с программой «Работа с родителями».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены

списки многодетных семей, опекаемых детей.

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

Профилактическая деятельность с учащимися организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений в течение года рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Профилактическая работа проводилась при сотрудничестве со всеми службами профилактики.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дети,  Состоящие на учете в ПДН | Дети, состоящие  на внутришкольном контроле | Семьи, состоящие на учете в ПДН | Семьи, состоящие на внутришкольном контроле |
| на конец учебного года | 3 | 3 | 0 | 3 |

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В течение всего учебного года регулярно осуществлялся патронаж данных семей:

* 1. Проводились индивидуальные профилактические беседы, оказывалась социально-правовая помощь.
  2. Проводилась активная работа по повышению правовой и педагогической грамотности родителей.
  3. Оказывалось содействие при взаимодействии с социальными службами района.

**Основные профилактические мероприятия с детьми и родителями.**

1. Проведен мониторинг, составлены социальные паспорта классов, на основании которых, составлен социальный паспорт школы и выделены категории семей, нуждающихся в социальной, психологической и педагогической помощи.
2. Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости, незамедлительное реагирование на отсутствие ребенка в школе.
3. Проводилась ежедневная профилактическая работа классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и педагогов дополнительного образования с учащимися, состоящими на учете в ПДН и на внутришкольном контроле, в результате которой:
4. Осуществлялся постоянный контроль за внешним видом и поведением учащихся, на предмет выявления атрибутики и вербальных и невербальных способов проявления причастности к какой-либо из субкультур, а также группам деструктивной направленности.
5. В каникулярное время проведены обходы территорий на предмет выявления групп учащихся, объединенных по территориальному признаку, а именно проживанием на ул. Загородная, в вечернее время.
6. Проведено социально-психологическом тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними в возрасте от 13 лет. По результатам тестирования группы риска не выявлено.
7. Проведены занятия на темы: «Правонарушение, преступление»,

«Безопасный интернет», «Законы, которые мы должны знать» и др. занятия профилактической направленности.

1. Проведено тестирование обучающихся школы по вопросам соблюдения требований законодательства при проведении публичных мероприятий.

**Модуль «Работа с родителями»**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения выпускника» и др..

На официальном сайте школы и странице в социальных сетях (в формате дистанционно) размещается информация для родителей

«Как помочь своему ребенку учиться?» «Телефон доверия», «Правила общения», «Как помочь своему ребенку успешно сдать выпускные экзамены» и др.

# Модуль «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления Совет командиров классов, Совет старшеклассников.

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление

В систему ученического самоуправления включены 4 класса.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 2 заседания Совета старшеклассников.

# Результат:

* Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
* Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
* Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе

Ученического самоуправления

# Проблемное поле:

* + Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.



# Возможные пути преодоления недостатков:

* Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
* Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* + профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# К сожалению данный модуль в 2022-23 году был отработан только на 60 % в рамках школьного урока «Технология» и традиционно классных часов 8-9 классов направленных на достижение цели поставленной классными руководителями.

**Результат:**

* + - Модуль «Профориетация» работает удовлетворительно.
    - Снижена заинтересованность учащихся к данному модулю

# Проблемное поле:

* + - Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.
    - Нет возможности посещения предприятий, ярмарок, профориентационных лагерей для знакомства с профессией практически, а не теоретически

# Возможные пути преодоления недостатков:

* + - Заинтересовать классных руководителей участвовать во всероссийских профориетационных проектах.
    - Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
    - Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
    - профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Вывод:**

В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные на 2022-2023 у. год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из возможностей интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;

* все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
* проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
* воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* + еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда;
  + не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников

со сверстниками, в процессе обучения и воспитания, имеются трудности с неблагополучными семьями;

* + продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
  + в следующем учебном году необходимо:

усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, как учащихся, так и их родителей;

* + повысить эффективность самоуправления, формируя сплочённый детский коллектив, через деятельность «Движение первых» и органа самоуправления в школе;
  + расширить формы работы с родителями;
  + держать под постоянным контролем учащихся «группы риска», осуществляя своевременную профилактику.