

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

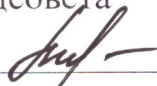
Управление образования администрации

Вышневолоцкого муниципального округа Тверской области

МБОУ "Солнечная СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
методсовета



Платова С.А.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Еланская А.С.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Воробьева Е.К.

Приказ №185-од
от «28» августа 2025 г.

Основная программа
профессионального обучения по должности служащего
«84.1 Вожатый»

п.Солнечный 2025

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатый» (далее – Программа) направлена на профессиональную подготовку педагогического персонала для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления. В основе программы создание модели обучения и сопровождения вожатых школьных, загородных детских оздоровительных лагерей, нацеленной на реализацию творческого потенциала вожатого, развития умений в профильно-технологической, игровой, организаторской работе с детьми, с использованием методики коллективной творческой деятельности, творческого сотрудничества, демократического разновозрастного взаимодействия. Программа разработана с учетом нормативно-правовых актов, регламентирующих подготовку вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановление Госстандарта Российской Федерации от 26 декабря 1994 г. № 367 "О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";

Приказ Минобрнауки России от 02 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

1.2. Цель и задачи реализации программы

Сформировать у обучающихся комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в области детского отдыха и оздоровления, работы в организациях детского отдыха и оздоровления.

Задачи:

- Адаптация вожатых к работе с детьми в условиях детского лагеря;
- Отработка современных технологий в работе с детьми;
- Методическое обеспечение и психологическое сопровождение вожатого в повседневной работе с детьми;
- Создание и апробирование материалов для активного обучения и помощи вожатым в практической деятельности;
- Формирование творческой образовательной среды посредством сотрудничества взрослых и детей;
- Выработка норм поведения вожатых;
- Создание условий для максимального учета и использования индивидуального своеобразия каждого вожатого.

В основе программы подготовки вожатых - принцип комплексного подхода, сформулированный И.П. Ивановым, как принцип единства трех частей подготовки - нравственной, общекультурной и психолого-педагогической.

Участники программы имеют реальную возможность закрепления на практике полученных знаний и отработки различных технологий работы с детьми во время всего учебного года.

1.3. Планируемые обобщенные результаты обучения

Планируемые результаты обучения соотносятся с требованиями, предъявляемыми к должности "Вожатый" в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н).

В результате освоения программы обучающийся должен:

1. Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере детского отдыха и оздоровления;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- основы детской возрастной и социальной психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- основы творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;
- основные принципы, формы и методы воспитания;
- структуру и логику развития лагерной смены;
- специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;
- должностные инструкции вожатого, правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- структуру детского оздоровительного лагеря;
- основные подходы к организации детского отдыха и реализации тематических программ в детском лагере;
- основы оказания первой помощи;
- алгоритм действий в чрезвычайных в штатных ситуациях.

2. Уметь:

- обеспечивать безопасность, охрану жизни, здоровья детей во вверенном ему детском коллективе;
- применять правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- обеспечивать соблюдение режима дня детьми во вверенном ему детском коллективе;
- демонстрировать эмоциональную стабильность, работая в условиях недостатка времени и других стрессовых ситуаций;
- применять методики эмоциональной саморегуляции;
- работать в команде, использовать навыки эффективной коммуникации;
- учитывать возрастные психологические особенности детей при планировании и реализации работы со вверенным ему детским коллективом;
- организовывать воспитательную и досуговую работу во вверенном ему детском коллективе;
- планировать и организовывать ежедневную индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- самостоятельно подбирать и анализировать нормативно-правовую документацию с целью обеспечения профессиональной деятельности;
- создавать условия для самореализации детей.

3. Владеть:

основными формами и методами работы с временным детским коллективом; набором игровых методик для всех возрастных групп детей; методиками организации коллективной творческой деятельности.

1.4. Категория обучающихся

Участники программы: обучающиеся 10 класса.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Количество часов: 34 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, итоговой аттестации	Всего академических часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	самостоятельная работа	
Р.1	Введение в профессию	4				Тестирование
1.1	Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха	1	1			Устный опрос
1.2	Вожатый как субъект педагогической деятельности	1	1			Устный опрос
1.3	Формы и методы воспитательной работы в детском лагере. Напарничество.	1	1			Устный опрос
1.4	Детский оздоровительный лагерь как система	1			1	Устный опрос
Р.2	Психолого-педагогические основы работы вожатого	4				Тестирование
2.1	Педагогические основы деятельности вожатого	1			1	Устный опрос
2.2	Психологические основы деятельности вожатого	1			1	Устный опрос
2.3	Практикум по игротехнике	2	1	1		Практическое задание
Р.3	Особенности организации лагерной смены	5				Тестирование
3.1	Характеристика лагерной смены	1	1			Устный опрос
3.2	Временный детский	1	1			Устный

	коллектив					опрос
3.3	Практикум по игротехнике	3	1	2		Практическое задание
Р4	Организационный период смены	11				Тестирование
4.1	Характеристика организационного периода смены	1	1			Устный опрос
4.2	Содержание деятельности вожатого в организационный период смены	1			1	Устный опрос
4.3	Обеспечение безопасности детей в детском лагере	1	1			Устный опрос
4.4	Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности	1	1			Устный опрос
4.5	Диагностика и самодиагностика в детском лагере	1	0,5		0,5	Устный опрос
4.6	Отрядные сборы	1	0,5	0,5		Устный опрос
4.7	Отрядный уголок Отрядный огонек	1		1		Практическое задание
4.9	Мероприятия в детском лагере	2	1	1		Устный опрос
4.10	Коллективное творческое дело	1		1		Устный опрос
4.11	Детское самоуправление	1			1	Устный опрос
Р 5	Основной и итоговый периоды смены	4				Тестирование
5.1	Характеристика основного периода и содержание деятельности вожатого в основной период смены	1	1			Устный опрос
5.2	Содержание деятельности вожатого в итоговый период смены	1			1	Устный опрос
5.3	Практикум по игротехнике	2			2	Практическое задание
Р 6	Социально-психологические основы работы	4				Тестирование

	вожатого					
6.1	Общение как важнейший элемент в деятельности вожатого	1	1			Устный опрос
6.2	Мотивирование детей к активному участию в жизни отряда и лагеря	1			1	Устный опрос
6.3	Конфликты в условиях детского лагеря	1	1			Устный опрос
6.4	Стресс в деятельности вожатого	1			1	Устный опрос
Р 7	Деятельность вожатого по охране жизни и здоровья детей	2				Тестирование
7.1	Основы физиологии и гигиены детей и подростков	1			1	Устный опрос
7.2	Основы первой помощи	1	1			Устный опрос
	Итоговая аттестация	34	16	6,5	11,5	

2.2. Календарно-тематический план

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Введение в профессию		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха	Лекция, 1 час	Конвенция ООН о правах ребёнка. Конституция Российской Федерации. ФЗ №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации". Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления". Типовое положение о детском оздоровительном лагере. СанПиН 2.4.4.3155-13. ФЗ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и др.
Тема 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности	Лекция, 1 час	Образ вожатого. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого (галстук, форма). Требования к личности вожатого (профессионально значимые качества личности, этика, культура речи, культура поведения, поведение в социальных сетях до, во время и после смены). Основные виды деятельности вожатого
Тема 1.3. Формы и методы воспитательной работы в детском	Лекция, 1 час	Воспитательная работа в детском лагере. Мероприятия, игры, дела. Основные формы дел и мероприятий Особенности работы в паре в условиях детского лагеря. Типы взаимодействия

лагере . Напарничество		вожатых в паре. Возможные трудности при работе в паре. Моделирование ситуаций, возникающих при работе напарников
Тема 1.4. Детский оздоровительный лагерь как система	Интерактивные занятия, 1 час	Понятие детского лагеря. Виды детских лагерей. Особенности детского лагеря. Структура лагеря. Педагогический коллектив детского лагеря (директор лагеря, руководитель смены, заместитель по воспитательной работе, старший вожатый, вожатый, методист и пр.). Развивающее пространство детского лагеря. Детский лагерь как воспитательная система. Традиции и законы лагеря. Правила пребывания в лагере. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации
Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого		
Тема 2.1. Педагогические основы деятельности вожатого	Самостоятельная работа, 1 часа	Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика. Основные виды воспитания, направления воспитательной работы в детском лагере. Подходы к организации воспитательного процесса в детском лагере. Принципы, формы и методы воспитания. Соблюдение принципов педагогической этики при общении с детьми. Решение кейсов и педагогических ситуаций
Тема 2.2. Психологические основы деятельности вожатого Лекция, 1 час Психологическая готовность ребенка к лагерю	Самостоятельная работа, 1 час	Психологическая готовность ребенка к лагерю (этапы, трудности, пути решения). Возрастная периодизация, основные понятия (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и т.д.). Психологические особенности детей разных возрастов. Рекомендации для вожатых по работе с детьми разных возрастных категорий. Решение кейсов и педагогических ситуаций
Тема 2.3. Практикум по игротехнике	Лекция 1 часа, практическая работа, 1 час	Игра: понятие, виды, особенности. Классификация игр, проводимых в детском лагере. Подбор игр в соответствии с логикой развития смены. Игра как инструмент психолого-педагогической диагностики. Техника безопасности при проведении игр. Отработка навыков проведения игр различных категорий
Раздел 3. Особенности организации лагерной смены		
Тема 3.1. Характеристика лагерной смены	Лекция, 1 час	Понятие лагерной смены. Виды лагерных смен. Этапы развития смены. Программа смены, длительность и направленность смены. Игровая модель смены: цель, задачи, роль. Режим дня как основа жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере. Единые педагогические требования. Список вещей в лагерь
Тема 3.2. Временный детский коллектив	Лекция, 1 час	Временный детский коллектив (ВДК): структура, особенности формирования и развития в детском лагере. Этапы развития ВДК

		по А.Н. Лутошкину. Кризисные зоны в развитии ВДК. Система отрядов (или их аналогов) в детском лагере. Стили руководства детским коллективом
Тема 3.3. Практикум по игротехнике	Лекция, 1 часа, практическая работа, 2 час	Отработка навыков проведения игр различных категорий
Раздел 4. Организационный период смены		
Тема 4.1. Характеристика организационного периода смены	Лекция, 1 час	Цели, задачи организационного периода смены. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в организационный период смены
Тема 4.2. Содержание деятельности вожатого в организационный период смены	Самостоятельная работа, 1 часа	Направления деятельности вожатого в организационный период. Заезд детей в лагерь (расселение, столовая, медосмотр, медицинские документы, белье, канцелярские принадлежности). Первичный инструктаж, работа со списками, переводы из отряда в отряд. Выявление лидеров, поиск и поддержка детских инициатив и талантов. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.)
Тема 4.3. Обеспечение безопасности детей в детском лагере	Лекция, 1 час	Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Инструктажи. Меры пожарной безопасности. Виды нештатных и чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности во время купания, экскурсий, приема пищи, спортивных мероприятий, туристских походов, передвижения в транспорте. Действия вожатых при выявлении нештатных и чрезвычайных ситуаций в детском лагере. Работа в группах: разбор нештатных ситуаций. Отработка первичных инструктажей
Тема 4.4. Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности	Лекция, 1 час	Педагогическая документация в детском лагере. Виды педагогической документации. Ведение педагогической документации: составление плана дня, постановка задач. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого. Отрядный план-сетка. Анализ дня, периода, смены и проблемных ситуаций. Работа с педагогическим дневником. Составление отрядного плана-сетки
Тема 4.5. Диагностика и самодиагностика в детском лагере	Лекция, 1 час	Понятие психолого-педагогической диагностики, ее цели и задачи. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности вожатого. Методы самодиагностики вожатого
Тема 4.6. Отрядные	Практическая	Виды отрядных сборов, цели и задачи (режим

сборы	работа, 1 час	дня). Технология проведения сборов. Подведение итогов дня
Тема 4.7. Отрядный уголок. Отрядный огонек	Практическая работа, 0,5 час, самостоятельная работа, 0,5 час	Отрядный уголок: цели, задачи, содержание, правила оформления. Создание элементов отрядного уголка. Цель, функции, виды, тематика. Технология проведения отрядного огонька. Художественное оформление отрядного огонька
Тема 4.8. Мероприятия в детском лагере	Лекция, 1 час, практическая работа, 1 час,	Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Технология работы вожатого с временным детским коллективом. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий. Проведение мероприятия, анализ подготовки, организации и проведения мероприятия
Тема 4.9. Коллективное творческое дело	Лекция, 1 час,	Понятие, виды, цели, особенности, технология реализации коллективного творческого дела (КТД). Организация отрядного коллективного творческого дела. Описание и проведение КТД. Анализ проведения КТД
Тема 4.10. Детское самоуправление	Лекция, 1 час,	Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы. Этапы становления. Органы детского самоуправления: формирование, примерные схемы. Чередование творческих (типовых) поручений. Разработка и организация отрядных органов самоуправления
Раздел 5. Основной и итоговый периоды смены		
Тема 5.1. Характеристика основного периода и содержание деятельности вожатого в основной период смены	Лекция, 1 час,	Цели, задачи основного периода смены. Критерии успешности прохождения основного периода смены. Конфликт в основном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в основной период смены. Родительский день.
Тема 5.2. Содержание деятельности вожатого в итоговый период смены	самостоятельная работа, 1 час	Особенности организации работы в завершающие дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы "завершения", завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с потерянными вещами, "королевская ночь", дискотеки, медицинские справки, белье, документы детей). Методы организации обратной связи. Отъезд. Передача детей родителям
Тема 5.3. Практикум по игротехнике	Самостоятельная работа, 2 часа	Отработка навыков проведения игр различных категорий
Раздел 6. Социально-психологические основы работы вожатого		
Тема 6.1. Общение как важнейший элемент в деятельности	Лекция, 1 час	Общение: функции, виды, стили общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия. Защитные механизмы личности:

вожатого		роль, проявление. Взаимодействие вожатого с родителями, педагогическим составом и работниками детского лагеря. Стратегия успешной коммуникации. Технологии выстраивания эффективной коммуникации
Тема 6.2. Мотивирование детей к активному участию в жизни отряда и лагеря	Самостоятельная работа, 1 часа	Мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование и поддержка целеустремленности. Формирование мотивов участия. Механизм стимулирования деятельности детей в течение смены. Система личностного и отрядного роста. Способы поощрения. Разработка системы личностного роста в отряде
Тема 6.3. Конфликты в условиях детского лагеря	Лекция, 1 час	Конфликты: типология, структура, функции конфликтов. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте. Конфликтогены. Типы конфликтных личностей. Основные направления возникновения конфликтов в детском лагере. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика. Технологии эффективного решения конфликтных ситуаций
Тема 6.4. Стресс в деятельности вожатого	Самостоятельная работа, 1 час	Стресс: понятие, сущность, особенности. Стадии развития стресса. Формы проявления стресса. Стресс-факторы (стрессоры) в детском лагере. Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс и эустресс. Эмоциональное выгорание (признаки, причины, предупреждение). Упражнения на снятие эмоционального напряжения
Раздел 7. Деятельность вожатого по охране жизни и здоровья детей		
Тема 7.1. Основы физиологии и гигиены детей и подростков	1 час	Основы физиологии и гигиены детей, подростков, юношества с учетом возраста и гендерных различий. Формирование первичных бытовых навыков у детей. Группы здоровья. Противопоказания для поездки в детский лагерь. Регламентация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере (СанПиН 2.4.4.3155-13). Утренняя зарядка, техника безопасности. Контроль за соблюдением детьми необходимых гигиенических процедур
Тема 7.2. Основы первой помощи	Лекция, 1 час,	Понятие "первая помощь". Юридические основы оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи (Приказ Минздравсоцразвития России от 04 мая 2012 г. № 477н)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Устный опрос; практическое задание	Примеры вопросов по пройденным темам в Приложении 2
Промежуточная	Тест	Данный вид контроля осуществляется посредством выполнения обучающимися тестовых заданий по завершении изучения ими одного или нескольких разделов программы. Пример тестового задания в Приложении 3
Итоговая	Итоговая аттестационная работа; квалификационный экзамен	Итоговая аттестация включает в себя подготовку обучающимися итоговой аттестационной работы и прохождение квалификационного экзамена, предусматривающих выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний. Требования к выполнению и критерии оценивания практической квалификационной работы определяются утвержденными Методическими рекомендациями по выполнению практической квалификационной работы. Требования к сроку выполнения, содержанию и оформлению итоговой аттестационной работы, а также критерии ее оценивания определяются утвержденными Методическими рекомендациями по выполнению итоговой аттестационной работы. Вопросы к проверке теоретических знаний, экзаменационные билеты и критерии оценивания ответа на вопросы определяются утвержденным Перечнем вопросов к проверке теоретических знаний. Примерный перечень вопросов к проверке теоретических знаний в Приложении 4

3.2. Критерии итоговой оценки знаний обучающихся

Оценка за квалификационный экзамен складывается из оценки за практическую квалификационную работу и оценки за проверку теоретических знаний и определяется средним баллом:

"5" (отлично) – итоговая оценка выставляется обучающемуся, набравшему средний балл от 4,5 до 5;

"4" (хорошо) – итоговая оценка выставляется обучающемуся, набравшему средний балл от 3,5 до 4,49;

"3" (удовлетворительно) – итоговая оценка выставляется обучающемуся, набравшему средний балл от 3 до 3,49;

"2" (неудовлетворительно) – оценка выставляется обучающемуся, получившему аналогичную оценку по одному или нескольким элементам экзамена.

Итоговая аттестация, включающая в себя оценку по квалификационному экзамену и итоговой аттестационной работе, считается пройденной при получении обучающимися оценок: "отлично" (5 баллов), "хорошо" (4 балла), "удовлетворительно" (3 балла); не пройденной – при получении оценки "неудовлетворительно" (2 балла) по квалификационному экзамену (по практической квалификационной работе и/или проверке теоретических знаний) и/или итоговой аттестационной работе.

3.3. Документ о прохождении программы

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получившим оценку "3", "4" или "5" за итоговую аттестационную работу и квалификационный экзамен), выдается документ о квалификации установленного образца (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего).

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Айрес Э.Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. - М.: Теревинф, 2009;
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994;
3. Возрастная психология: учебник для высшей школы / Г.А. Абрамова. – М., 2005г.;
4. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Владос, 2007;
5. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007;
6. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.: Академия развития, 2003;
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: "Просвещение", 2009;
8. Дневник вожатого: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко, М.: Педагогическое общество России, 2004;
9. Кудашев Г.Н. Игровое конструирование и моделирование; Ассоц. организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской обл. "Мы вместе". – Тюмень: Ребятчья республика, 2012;
10. Летний лагерь от А до Я / С.В. Марфина, Ярославль: Академия развития, 2005;
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшекласникам об основах организаторской работы. – М.: "Просвещение", 1986;
12. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015;
13. Орленок. Книга вожатого. – М.: "Собеседник", 2005;
14. Педагогика временного детского коллектива. Учебное пособие. Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, Всероссийский детский центр "Океан";
15. Педагогика каникул: учебно-методическое пособие / А.А. Маслов, Омск: Издательский дом "Наука", 2006;
16. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко, М., 2009;
17. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная:

1. Былеева Л.В. Русские народные игры / В 2-х ч. – М.: Сов. Россия, 1988;
2. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В; Подвижные игры: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2002;

3. Глейberman А.Н., Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет / под ред. В.В. Кузина и С.А. Полиевского. – М.: Физкультура и спорт, 2003;
4. Грэндин Темпл, Маргарет М. Скариано. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. - М.: Теревинф, 2012;
5. Грин Р. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легкораздражимых, хронически несговорчивых детей. - М.: Теревинф, 2012;
6. Дети с особыми потребностями в детском саду и в школе. Как понимать их и быть отзывчивыми / пер. с англ. - ЮНЕСКО, 2011;
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: "Педагогика", 1989;
8. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011;
9. Конструирование профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования / Ю.А. Моисеева, - Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 3 – Том II (Психолого-педагогические науки);
10. Курьсь В.Н., Баршай В.М., Стрельченко В.Ф. Подвижные игры. – М.: Издательство "Омега-Л", 2012;
11. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М., 2008;
12. Лето – это маленькая жизнь... : сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков / Тюм. молод. соц.-делов. центр; ред. С.Н. Пахвицевич, Н.В. Романенко. – Тюмень: Вектор Бук, 2006;
13. Нотбюм Элен. 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом. - М.: Теревинф, 2012;
14. Океанские игры: В помощь организаторам отдыха детей и подростков / под ред. Э.В. Марзоевой. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003;
15. Основы менеджмента: Учебное пособие / Ф.Е. Удалов, О.Ф. Алёхина, О.С. Гапонова – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013;
16. Психология управления / Т.С. Кабаченко, М., 2010;
17. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2009;
18. Страховская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994;

Электронные ресурсы:

1. <http://forum.planerochka.org/>
2. <http://vozhatiki.ru/>
3. <http://summercamp.ru/>
4. <http://mosgortur.ru/>
5. <https://vk.com/mosgortur>
6. https://vk.com/vozhatie_mosgortur
7. <http://edu-open.ru>
8. <http://www.childpsy.ru>
9. <http://www.osoboedetstvo.ru>

Нормативные документы:

1. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Приложение 3 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06;
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 г. – 2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761). – <http://base.garant.ru/70183566/>;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-

- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" // СПС КонсультантПлюс;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами" // СПС КонсультантПлюс;
5. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
6. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха (Утверждены Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов 14 июня 1982 г. №332). – <http://www.bestpravo.ru/sssr/eh-normy/s1p.htm>;
8. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. – М.: Минздравсоцразвития, 2011. – <http://www.resobr.ru/materials/44/26806/>;
9. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- наличие помещения, в котором может разместиться группа обучающихся, наличие в нем достаточного пространства для проведения аудиторных занятий, интерактивных занятий и занятий с элементами тренинга.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер с установленным пакетом программного обеспечения Microsoft Office 2007 или выше (Power Point, Word), Adobe Acrobat Reader, проектор, проекционный экран, звуковые колонки;
- флипчарт или магнитная маркерная доска, маркеры.

4.3. Методы, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется широкий спектр методов обучения, дающих наиболее эффективные результаты для ее освоения:

- лекции с элементами обсуждения проблем;
- работа в малых группах;
- дискуссии;
- использование видеоматериалов;
- моделирование практических ситуаций;
- решение ситуативных задач;
- деловая игра;
- практические занятия и т.д.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты, имеющие профильное высшее профессиональное образование и опыт работы в сфере организации детского отдыха.

4.5. Методы определения эффективности программы

Эффективность программы может быть определена с помощью следующих методов: Наблюдение (комфортность пребывания детей в условиях лагеря, группы, поведение вожатых в конкретных ситуациях).

Анкетирование, беседа (оправдались ли ожидания детей, анализ микроклимата в группе, эмоциональное состояние вожатых).

Рейтинг (популярность дел, ценностей, престижности занятий).

Социометрия (для оценки межличностных, эмоциональных связей в группе).

Тестирование (креативность, измерение интеллекта, оценка творческих способностей, лидерство, одаренность, организаторские способности).

Полученные данные помогают при подборе дел, выборе форм организации жизнедеятельности группы.